

HISTORICO DE RESULTADOS: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS MGP

Introducción

En este informe se presentan los resultados de la medición de competencias de los estudiantes a lo largo del programa de maestría. Se detalla el proceso de evaluación realizado, los resultados obtenidos en el corte intermedio y final, así como los planes de acción de mejora propuestos para los siguientes programas.

Metodología

Definición de Competencias: Se establecieron las competencias clave que los estudiantes deben alcanzar durante el programa de maestría.



Instrumentos de Evaluación: Se diseñaron y aplicaron instrumentos de evaluación específicos para medir el nivel de dominio de cada competencia.

Ejecución de Mediciones: Se realizaron mediciones de las competencias en dos momentos: a mitad del programa (nivel uno) y al final del programa (nivel dos).



Análisis de Resultados: Se analizaron los resultados obtenidos en cada corte para identificar áreas de mejora y fortalezas.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN LA MAESTRÍA EN GERENCIA PÚBLICA

LIDERAZGO CON INTEGRIDAD Y ENFOQUE INTERCULTURAL

Es la capacidad para influir en otros, con base en valores, para orientar su accionar al logro de objetivos.

Criterio	Nivel 1	Nivel 2
Reconoce y respeta su identidad cultural y de las personas, como expresión de sus deberes y derechos, para generar relaciones positivas y equitativas y mejorar la gestión institucional [2]	Reconoce la importancia de la diversidad cultural del país (Personal ejecutor)	Gestiona a su equipo con enfoque intercultural (Mandos medios)
Liderazgo con integridad [1]	Conoce las características esenciales de ser un líder íntegro.	No manifiesta ninguna propensión en el Índice de Propensión a la Corrupción y por ello, sus colaboradores tienen la percepción de que el líder es íntegro y ello les ayuda a tomar la decisión de seguirlo.
Forma de alcanzar los objetivos	Aplica los mecanismos de supervisión y control para lograr los objetivos planteados.	Aplica estrategias de motivación al equipo propiciando colaboración y entusiasmo por alcanzar un mejor desempeño.

CAPACIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN[2]

Formula proyectos de investigación alineados a la solución de problemas en el gobierno y la administración pública, generando nuevas ideas, métodos y alternativas.

Criterio	Nivel 1	Nivel 2
Rol referente en innovación	Propone soluciones innovadoras y creativas a situaciones diversas, que agregan valor en su equipo y área de trabajo.	Es un referente para el equipo a su cargo y en el ámbito de su área de trabajo por presentar soluciones innovadoras y creativas a situaciones diversas, que agregan valor.
Gestión de recursos para la investigación	Conoce las formas de patentar, identifica a los actores notables de los sectores sociales y productivos. Conoce las técnicas de formulación de proyectos para gestionar financiamiento. Conoce la normatividad sobre propiedad intelectual. Conoce el desarrollo de prototipos de procesos y productos. Conoce las fuentes de financiamiento de las investigaciones.	Conoce a los actores notables de los sectores sociales y productivos. Ha formulado proyectos para obtención de financiamientos a la investigación. Conoce bien la normatividad sobre propiedad intelectual. Ha llevado a cabo el prototipo de procesos y productos. Ha gestionado el financiamiento para investigaciones.
Generación y divulgación del conocimiento	Conoce bien los paradigmas de la investigación. Conoce los conceptos de diseños experimentales y no experimentales. Conoce bien las técnicas para la selección de fuentes de datos y los métodos estadísticos para su análisis. Tiene buen conocimiento de software para apoyar su análisis de datos. Conoce bien los procedimientos de divulgación de resultados en medios científicos.	Analiza bastante bien los paradigmas de la investigación. Trabaja normalmente con diseños no experimentales, y también con diseños experimentales. Conoce muy bien las técnicas para la selección de fuentes de datos y los métodos estadísticos para su análisis. Maneja muy bien los softwares para apoyar su análisis de datos. Conoce muy bien los procedimientos de divulgación de resultados en medios científicos.
Desarrolla competencias que facilitan su desarrollo en una amplia variedad de profesiones	Argumenta satisfactoriamente su análisis y síntesis, logra un tiempo aceptable de su tiempo. Se comunica satisfactoriamente en un segundo idioma. Emplea la crítica y la autocritica de manera satisfactoria. Trabaja bien en ambientes multidisciplinarios manifestando un comportamiento ético.	Hace un eficiente uso de las técnicas de análisis y síntesis, así como del recurso tiempo. Mantiene una buena comunicación en un segundo idioma en forma oral y escrita. Emplea la crítica y la autocritica en forma oportuna y efectiva. Se desenvuelve muy bien en ambientes multidisciplinarios exhibiendo un comportamiento ético.

ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO POLÍTICO [1]

Comprende el contexto sociopolítico del país (o de su ámbito territorial) y el impacto que tiene la institución, influyendo en las decisiones que se toman a nivel de políticas públicas con conciencia de sus consecuencias sobre las necesidades específicas de los ciudadanos.

Criterio	Nivel 1	Nivel 2
Relación con sus capacidades personales y de la institución en la que se desenvuelve	Analiza los efectos de las alternativas o propuestas en los actores (quién gana / quién pierde) alineado a sus necesidades.	Define estrategias considerando los efectos sobre los actores para la atención de necesidades ciudadanas.
Relación con los actores de un contexto político	Conoce a los actores que participan en el contexto en el que se desempeña.	Define a los actores clave que participan en el contexto en el que se desempeña.
Relación con el contexto sociopolítico	Identifica el contexto sociopolítico existente.	Identifica el contexto sociopolítico existente y evalúa las posibles alternativas de acción.

VISIÓN ESTRATÉGICA (CGD-3) [1]

Es la capacidad para percibir escenarios futuros, así como definir una perspectiva a largo plazo alineada con los objetivos organizacionales que le permita anticipar circunstancias, sortear obstáculos, calcular riesgos y planear acciones.

Criterio	Nivel 1	Nivel 2
Percepción del futuro	Analiza indicadores evaluando posibles riesgos que permita la toma de decisiones para el logro de objetivos estratégicos.	Evalúa riesgos y relaciones de costo-beneficio en función de las necesidades de la ciudadanía, para la toma de decisiones.
Definición de acciones	Define planes, programas y proyectos que respondan a objetivos estratégicos teniendo en cuenta las circunstancias de su entorno y los escenarios futuros.	Prioriza y propone estrategias y planes de acción de mejora, contemplando cambios y oportunidades en el entorno para satisfacer necesidades ciudadanas.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y ANÁLISIS (C4RI-4)

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. [2]

Criterio	Nivel 1	Nivel 2
Reflexión sobre alternativas y conclusiones lógicas	Valorar, Jerarquizar	Proponer soluciones
Cuestionar las suposiciones y evaluar el contexto	Discriminar/Ponderar	Discernir, Emitir juicios

CAPACIDAD DE GESTIÓN

Habilidad para gestionar los sistemas administrativos. Asimismo, involucra la capacidad de administrar el uso de los recursos, para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

Criterio	Nivel 1	Nivel 2
Forma de gestionar los sistemas	Analiza la forma de gestionar los sistemas administrativos de una entidad pública.	Propone mejoras al control de los sistemas administrativos de una entidad pública: procedimiento e indicadores administrativos institucionales.
Conducción del equipo de trabajo	Administra con eficacia un equipo de trabajo de pocas personas.	Lidera eficazmente equipos de trabajo.

Resultados

Para el proceso de medición, la EPG-UC fija una meta y una escala de medición de competencias:



Insatisfactorio (0)



En desarrollo (1)



Suficiente (2)



Sobresaliente (3)

% de Estudiantes que logran la Competencia: Aquellos que alcanzan el nivel suficiente o sobresaliente, **meta: 70%**

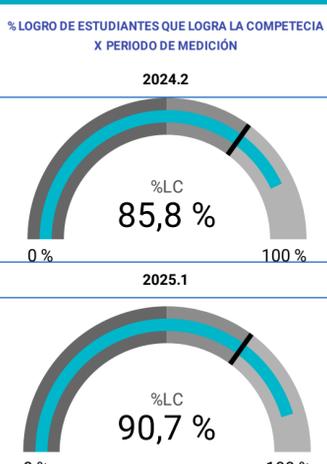
% de Puntuación Alcanzada: Promedio simple en donde la escala 3 representa el 100%, **meta: 70%**

RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA MAESTRÍA EN GERENCIA PÚBLICA

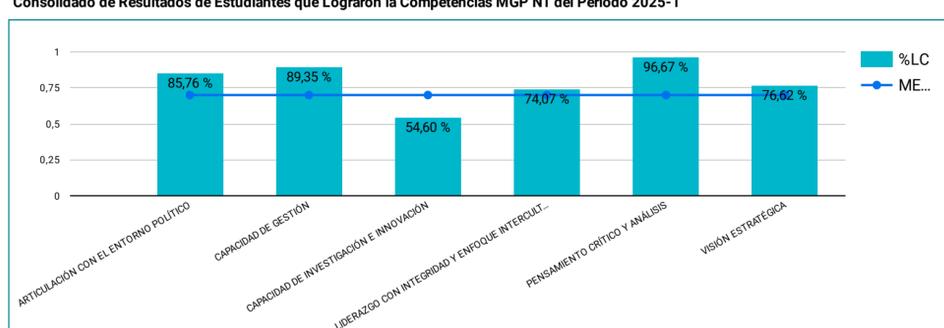
% DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN LAS COMPETENCIAS



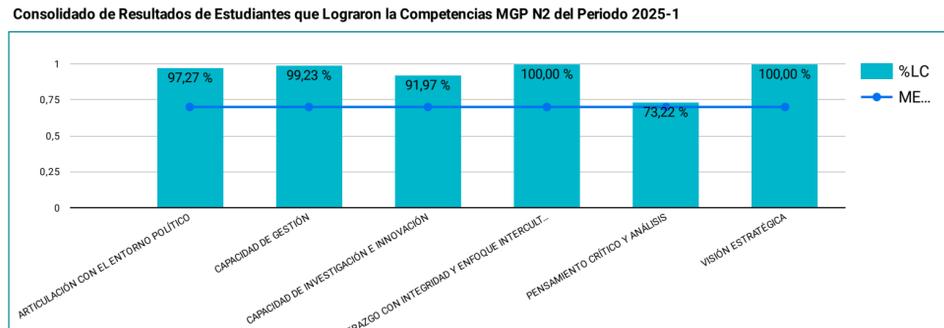
% LOGRO DE ESTUDIANTES QUE LOGRA LA COMPETENCIA X PERIODO DE MEDICIÓN



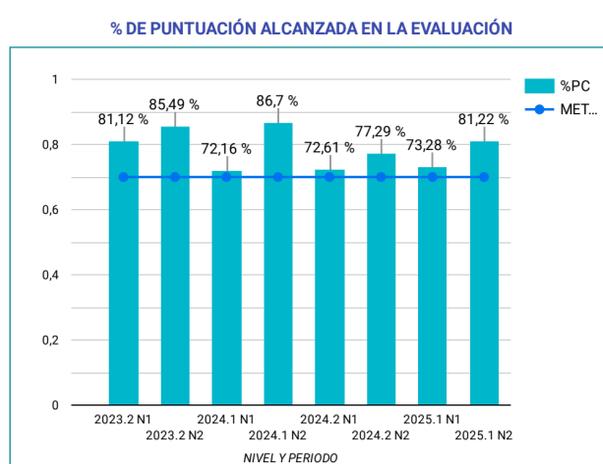
Consolidado de Resultados de Estudiantes que Lograron la Competencias MGP N1 del Período 2025-1



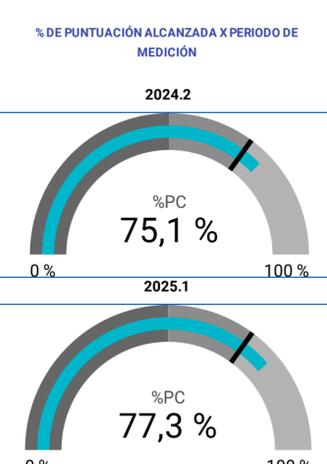
Consolidado de Resultados de Estudiantes que Lograron la Competencias MGP N2 del Período 2025-1



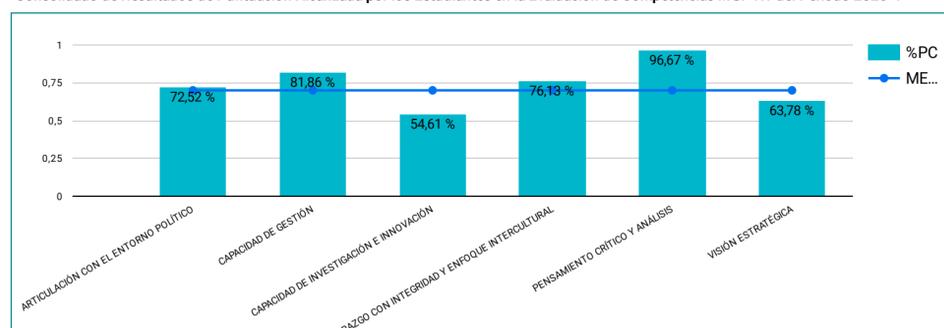
% DE PUNTUACIÓN ALCANZADA EN LA EVALUACIÓN



% DE PUNTUACIÓN ALCANZADA X PERIODO DE MEDICIÓN



Consolidado de Resultados de Puntuación Alcanzada por los Estudiantes en la Evaluación de Competencias MGP N1 del Período 2025-1



Consolidado de Resultados de Puntuación Alcanzada por los Estudiantes en la Evaluación de Competencias MGP N2 del Período 2025-1

